

Конспект игрового урока по английскому языку в 5 классе. Лица Лондона.

Автор: Картунова Светлана Валерьевна, учитель английского языка МОУ «Васильевская СОШ»

Аннотация урока:

Перед Вами игровой урок по теме «Лица Лондона», рассчитанный для учащихся общеобразовательной школы.

В уроке использовано большое количество инновационных технологий здоровьесбережения. Частая смена форм работы и увлекательные, нетрадиционные задания не дадут детям скучать, а наоборот, разовьют интерес к данной теме и к предмету в целом.

Данный материал может быть использован в неурочной деятельности по страноведению. Или как внеклассное мероприятие на неделе английского языка.

Этот урок требует предварительной подготовки учащихся, а именно, работы с текстами о достопримечательностях Лондона. Т. е у детей уже должен быть некоторый багаж знаний по этой теме, а этот урок поможет им обобщить их и систематизировать их знания по данной теме.

Во время урока используется много картинок, раздаточного материала, музыки, что создает психологически благоприятную обстановку.

Тема урока: «Лица Лондона» "Faces of London"

Цель: Обобщить и систематизировать знания о столице Великобритании - Лондон.

Задачи:

Знакомство с культурой английского языка.

Изучение новой лексики, развитие творческих способностей и умение находить нестандартные решения.

Воспитание культуры общения, эстетических взглядов; формирование установки на здоровый образ жизни (прогулка по городу); укрепление психологического и эмоционального здоровья учащихся.

Инновационные технологии здоровьесбережения, используемые на уроке

- Нетривиальные формы обобщения изученного материала
- Физкультминутки
- «мозговой штурм», требующий концентрации внимания и знаний
- Музыкальные минутки релаксации

Планируемый результат:

Предметные умения:

1. Узнавать и правильно называть достопримечательности Лондона (Трафальгарскую площадь, Тауэр, Собор святого Павла, Парламент, Вестминстерское аббатство, Букингемский дворец, Биг Бен, Тауэрский мост).
2. Вести диалог в ситуации знакомства с «гостьей из Лондона».
3. Рассказывать основные сведения о достопримечательностях (монолог, состоящий из 6-7 предложений).
4. Применять знания в различных ситуациях.
5. Творчески подходить к заданиям.

УУД (Универсальные Учебные Действия):

Личностные: выбрать свою позицию в межличностных отношениях среди одноклассников; выделить для себя нравственно-этические ценности.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; интегрироваться в группу и строить взаимодействие и сотрудничество с другими людьми.

Познавательные: уметь структурировать полученные знания; уметь выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов, уметь строить логические цепи рассуждений.

Регулятивные составлять план и последовательность своих действий с учетом достижения конечного результата, уметь сличать свой результат с результатом эталона и находить сходства и отличия; уметь мобилизовать свои силы и энергию для преодоления препятствий.

Основные понятия:

Карта Великобритании.

Столица и флаг Великобритании..Символы.

Достопримечательности Лондона и их основная информация о них: Трафальгарская площадь, Тауэр, Собор святого Павла, Парламент, Вестминстерское аббатство, Букенгемский дворец, Биг Бен, Тауэрский мост.

Межпредметные связи:

- Страноведение
- Изобразительное искусство
- Музыка

Элементы деятельности:

- Ориентирование по карте и нахождение объекта
- Двигательная игра под музыку
- «Мозговой штурм» (словесные ассоциации)

Ресурсы:

- Тексты о достопримечательностях Лондона, адаптированные для учащихся 5 класса.
- Карта центра Лондона с указанными на них достопримечательностями.
- Мультимедийная презентация с заданиями к уроку
- Аудиоприложение
- Раздаточный материал для выполнения заданий (контуры флага, фотографии достопримечательностей)

Ход урока :

1 этап

Время: 5 мин.

HELLO, my dear children! (Действия учителя)

I'm glad to see you!

We are glad to see you too! (Действия ученика)

Do you want to visit London?

Yes, of course!

OK! Let walk through the streets of London.

I'll show you something

Используемые ресурсы:

Фильм об Англии

(нарезка необходимого материала из фильма «England», by Rachel Bladon, продолжительностью

2 этап:

Фонетический тренинг: 3 мин

Now let's play with a ball.

-You mean the game "Word association". Name the sound and throw the ball. You should say a word association.

Tower of London

St. Paul's Cathedral

Trafalgar Square

Houses of Parliament

Играют в словесные ассоциации.

Учитель называет звук и бросает мяч одному из учащихся. Тот называет слово или достопримечательность которое ассоциируется с этим звуком, и возвращает мяч.

Используемые ресурсы:

Мяч

[p] - park. Palace. Picadilly.

[b] – Britain. Buckingham . Big Ben

3 этап :

Время: 1 мин.

This is the map of England. And this is London.

London is one of the greatest and most wonderful cities in the world.

London is the capital of Great Britain.

There are many beautiful sights in London.

4 этап :

Просмотр фильма ,10 мин.

Выполнение задания :Продолжи логическую цепочку

Buckingham (palace) , Westminster (abbey) , Trafalga (square) . Hyde (park) . St. Paul's (Cathedral) . The National (gallery) . Big Ben (clock) The Tower (castle) . The British (museum) . Hyde (park) . Picadilly (circus)

5 этап

Физкультминутка

- Now let's have a rest .2 мин.

- I know the game "London bridge". Let's play!

Все встают «паровозиком» друг за другом, а одна пара изображает лондонский мост. Все поют песню под музыку. На выделенных словах «мост» опускается. И тот, кто попался, сменяет одного человека в составе «моста».

London bridge is falling down,

Falling down, falling down.

London bridge is falling down,

Используемые ресурсы:

Звучит минусовка песни «London bridge»

6 этап 5 мин.

Учащиеся называют достопримечательности изображенные на фотографиях и описывают их.

7 этап 10 мин.

I have got the next task for you.

- OK. What is it?

- Can you find your friend on the map?

- **Follow these directions and find the sight where does your friend stand.**

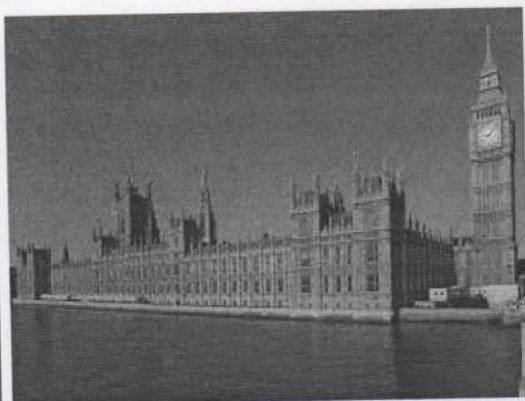
(Найти месторасположение друга на карте по разговору по телефону).

Время: 7 мин.

Используемые ресурсы:

На доске висит карта - схема центра Лондона.

1. You are at the Nelson's Column at Trafalgar Square.
2. You are near St. Paul's Cathedral.
3. You are at the London Eye.
4. You are near the Tower of London.



Время: 2 мин.

Do you listen about the group "Beatles".?

No. we don't

- Really? Let's meet "Beatles"

Do you know the song "Obladi-oblada". Let's sign this song all together.

Desmond has a barrow in the market-place,

Molly is the singer in a band.

Desmond says to Molly, "Girl, I like your face",

And Molly says this as she takes him by the hand,

"Ob-la-di, ob-la-da life goes on, bra,

Lala how the life goes on.

Ob-la-di, ob-la-da life goes on, bra,

Lala how the life goes on".

Учащиеся поют первый куплет и припев по ролям (мальчики, девочки).

Используемые ресурсы:

Минусовка песни Битлз.

Подведение итогов

Контрольная работа

I. Match these verbs with their Russian equivalents.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. to betray | a) отказывать |
| 2. to forgive | b) вернуть, заменять |
| 3. to last | c) предавать |
| 4. to obey | d) оценивать |
| 5. to replace | e) продолжаться, длиться |
| 6. to refuse | f) слушаться |
| 7. to value | g) прощать |

(1c, 2g, 3e, 5b, 6a, 7d)

II. Make the sentences complete using the verbs from ex.I

1. A friend is a person who understands and ...
2. A false friend is a person who ...
3. Friendship is a thing that ... forever.
4. The girls invited Kate to join them but she ...
5. Nothing can ... a best friend.
6. Pete's younger sister doesn't ... his orders.
7. If you ... my friendship, please, do what I say.

(1 forgives, 2 betrays, 3 last, 4 refused, 5 replace, 6 obey, 7 value)

III. Grammar

Fill in the blanks with the words that fit (who/that/**which**/with whom/in which) where necessary.

1. A sense of humour is a quality ... is most important in a friend.
2. The amount (количество) of time ... friends spend together keeps the friendship strong.
3. Some people choose friends ... are much like themselves.
4. A person ... doesn't like you just doesn't know you very well.
5. Friends are people ... we share both good and bad times.
6. Friendliness is a behaviour ... shows interest in **another** person.
7. Friendship is a relationship ... people know, like **and** can rely on each other.
8. There are qualities ... we all admire in friends, **and** things ... all of us are ready to do for friends.

IV. Read the text and choose the right answer to **the** question.

Tolerance Wins Friends

I think that tolerance help you to make friends. Tolerance means to respect other people's likes and dislikes, opinions and beliefs. It also means not to start an argument over something you disagree with and it means to keep things to yourself

that could hurt other people's feelings. If you don't like what someone is wearing or something like that, you should keep it to yourself so you don't hurt anyone's feelings. Tolerance also means to be fair, and not **make** fun of people. It means to be kind, helpful, kind-hearted, thoughtful and more.

Why does tolerance help to make friends?

- a) You agree with everything.
- b) You share other people's beliefs and opinions.
- c) You share other people's likes and dislikes.
- d) You respect beliefs, opinions and behaviour **different** from your own.

V. Mini-composition.

Write sentences about your friend (or answer the questions).

- 1. What does your friend look like?
- 2. What do you do together?
- 3. What is your friend's name and how old is he?
- 4. Why is he (she) your friend?
- 5. Is your friend tolerant?